

Краснодарский край, Кавказский район, хутор Лосево,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 хутора Лосево,
Кавказского района, Краснодарского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
Шубина С.А.Шубина
Протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР МБОУ СОШ № 21
Лебедь Т.А.Лебедь
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30 августа
2023 года
Председатель педсовета
Е.В.Бегоулова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «ЖИВОЕ СЛОВО»

Ступень обучения (класс) 7 класс, основное общее образование

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Лебедь Т.А.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 7 классе.

Программа курса по внеурочной деятельности *«Живое слово»* для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287) и рабочей программой внеурочной деятельности по русскому языку. 5–6 классы /Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. – (Рабочие программы).

Актуальность программы

Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. На занятиях обучающиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу. Одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их творческих и интеллектуальных способностей.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Программа курса «Занимательный русский язык» разработана для обучающихся 5-6 класса и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Место курса в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 7 классов предложен курс «Живое слово». Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со

словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание программы

Раздел 1

Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел 2

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) - 7 час

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (2ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 3

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.* (1ч.)

Тема 2. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)

Раздел 4

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа* «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2. Различай и отличай. (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум.* Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. *Грамматический турнир «Узнай меня!».*

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».*

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 6

Речевой этикет -6ч.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. В многословии не без пустословия. (2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

Тема 3. По речи узнают человека. (2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Раздел 7

Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся
7 класс (34 ч.)**

Разделы программы	Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
Раздел 1. Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)	Знакомство учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
Раздел 2. Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) - 7 час	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. <i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Копилки слов. Словари. Типы словарей. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы».	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; Опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.
Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.	Для чего используют звуковые повторы в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i> Каков человек, такова его и речь. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Использовать орфоэпический

<p>Раздел 4. Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) - 9 ч.</p>	<p>Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.</p>	<p>словарь. Совершенствование знаний о морфемике и словообразовании. Отработка умений определять корень слова, подбор однокоренных слов. Отработка навыков пользования словарем. Формирование мотивации к обучению. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
<p>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 7ч.</p>	<p>Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Самостоятельные и служебные части речи. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.</p>	<p>Распознавать знаки препинания. Анализировать и характеризовать предложения по количеству грамматических основ в нём; Анализировать и характеризовать грамматические основы предложения; способы выражения подлежащего и сказуемого; Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p>
<p>Раздел 6 Речевой этикет -6ч.</p>	<p>Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность,</p>	<p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать с</p>

	<p>информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях.</p>	<p>орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь. Соблюдать правила телефонного разговора, вырабатывать умение устанавливать контакт с собеседником и поддерживать разговор. Знать правила речевого этикета.</p>
Раздел 7 Итоговое занятие. (1ч.)	Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	
Итого: 34 ч.		

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.</p>
Регулятивные УУД	<p>Целеполаганию. Анализировать условия</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p>

	<p>достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
Познавательные УУД	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.</p>

ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.
---------------------------	---	---

Календарно - тематическое планирование Класс (34 часа)

№	Дата	Наименование разделов и тем	кол-во часов	теория	практика	форма проведения
1		Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1	1		Беседа, игра
2		Язык – вековой труд поколений	1	1		Беседа
3		Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1		1	исследование
4		<i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	1		игра
5		Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1	1		беседа
6		Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы.	1	1		Беседа, игра
7		«Крылатые выражения» и «афоризмы».	1		1	игра
8		Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	1		викторина
9		Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях.	1		1	исследование
10		Почему не всегда совпадает звучание и написание	1	1		беседа

		слова. Роль звуковых повторов в речи.				
11		Орфоэпические нормы русского языка.	1	1		Беседа, игра
12		Фонетический КВН.	1		1	КВН
13		Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	1		беседа
14		Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	1		лекция
15		Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1		1	Практическая работа
16		Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	1		беседа
17		Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-	1		1	Практическая работа
18		Командиры в корнях слова.	1	1		игра
19		<i>Проект «Кто командует корнями?»</i>	1		1	проект
20		<i>Устный журнал «История появления имён».</i>	1	1		устный журнал
21		Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».	1		1	проект
22		Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1		1	практикум
23		Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	1		беседа
24		Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	1		1	проект
25		Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!».	1	1		Беседа, игра
26		Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1		1	практикум
27		Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические	1		1	практикум

		кресворды.				
28		Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	1		1	практикум
29		Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	1		1	практикум
30		Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	1	1		беседа
31		Плеоназм. Скрытая тавтология.	1	1		беседа
32		Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1		1	практикум
33		Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	1		1	проект
34		Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1		1	проект

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2015.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. - М.: Просвещение, 2012.
3. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010.
4. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс - М.: ВАКО, 2011.
5. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
6. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
7. Программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5–6 классы /Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.
8. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 (ред. 17.02.2023 года).
10. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2016.